



osnovna šola **BAKOVCI**

poljska 2 | bakovci | 9000 murska sobota

# ŠOLSKO POROČILO 2018/19



Bakovci, julij 2019



## SPLOŠNI PODATKI O ŠOLI

|                                                 |                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Naziv:                                          | Osnovna šola BAKOVCI                     |
| Vrsta pravne osebe:                             | Javni zavod                              |
| Naslov:                                         | Poljska 2, 9000 Murska Sobota            |
| Telefon/telefaks:                               | Tel.: 543-90-30, faks 543-90-35          |
| Ustanovitelj:                                   | Mestna občina Murska Sobota              |
| Vodilni delavci:                                | Jožica Lukač, ravnateljica               |
| Matična številka (identifikacija):              | 5088968000                               |
| Šifra dejavnosti (po standardni klasifikaciji): | 85.200                                   |
| Ime dejavnosti (po standardni klasifikaciji):   | Osnovnošolsko splošno izobraževanje      |
| ID številka:                                    | S110335234                               |
| Šifra posrednega proračunskega uporabnika:      | 67091                                    |
| Gotovinski račun pri NLB d.d., Podružnica MS    | 02340-0011900246                         |
| Številka transakcijskega računa pri UJP MS      | 01280-6030670945                         |
| Vrednost kapitala                               | -                                        |
| Odgovorna oseba za pripravo ZR                  | Miran RANTAŠA                            |
| Organ upravljanja:                              | Svet šole z 11 člani, od tega 6 zunanjih |
| Območje delovanja:                              | Območje MOMS in Občine Beltinci          |

### OSNOVNI PODATKI O ŠOLSKIH POVRŠINAH

#### Matična šola:

Zunanja talna površina: **14.600 m<sup>2</sup>**

Notranja neto čistilna površina: **3308m<sup>2</sup> (od tega šolska telovadnica 977m<sup>2</sup>).**

#### Podružnična šola:

Zunanja talna površina: **1.590 m<sup>2</sup>**

Notranja neto čistilna površina: **412 m<sup>2</sup>**

**OŠ Bakovci s POŠ Dokležovje**, kot javni VIZ-zavod in posredni uporabnik proračuna mora pripraviti polletno poročilo upošteva 51. člen Zakona o izvrševanju proračunov RS za leti 2013 in 2014 (Ur. l. RS, št. 104/12 in 46/13), 21. in 51. člen Zakona o računovodstvu (Ur. l. RS št. 23/99), 2. oz. 3. odstavek, 62. in 99. člen Zakona o javnih financah (Ur. l. RS št. 79/99 in spremembe) ter Navodilo o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna (Ur. l. RS, št. 12/01 in spremembe). Letno poročilo je akt posrednega uporabnika in je sestavljeno iz polletnega poslovnega poročila, ki vsebuje delna poročila o doseženih ciljih in rezultatih posrednega uporabnika in polletnega računovodskega poročila.

Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih je del poslovnega poročila iz letnega poročila posrednega uporabnika, s katerim se poroča o delni uresničitvi ciljev, ki so določeni v obrazložitvi njegovega finančnega načrta in programa dela za tekoče leto in delnih rezultatih njegovega poslovanja. Pri tem ocenjuje svojo gospodarnost, učinkovitost ter uspešnost in med izvrševanjem tekočega leta ugotovi finančno poslovanje posrednega uporabnika proračuna ter prepreči morebitno ustvarjanje presežka odhodkov nad prihodki. Računovodsko poročilo obsega bilanco stanja, izkaz prihodkov in odhodkov ter pojasnila k izkazom za 1. polletje.



## UČENCI

1. 9. 2018 je na OŠ Bakovci, skupaj s POŠ Dokležovje, bilo vpisanih 154 učencev v 9 čistih in 2 kombiniranih oddelkih. En učenec se je zaradi selitve med šol. letom naknadno vpisal v 3.b na POŠ Dokležovje, prav tako se je ena učenka vpisala v 6.a na OŠ Bakovci, tako da smo ob koncu šol. leta imeli 156 vpisanih učencev. Na OŠ Bakovci in POŠ Dokležovje smo imeli po en oddelek JV. V OPB je bilo na matični šoli vpisanih 63 učencev od 1. do 5. razreda, na POŠ pa vseh 24 učencev. Podaljšano bivanje se je izvajalo vsak dan od zadnje učne ure do 15.35.

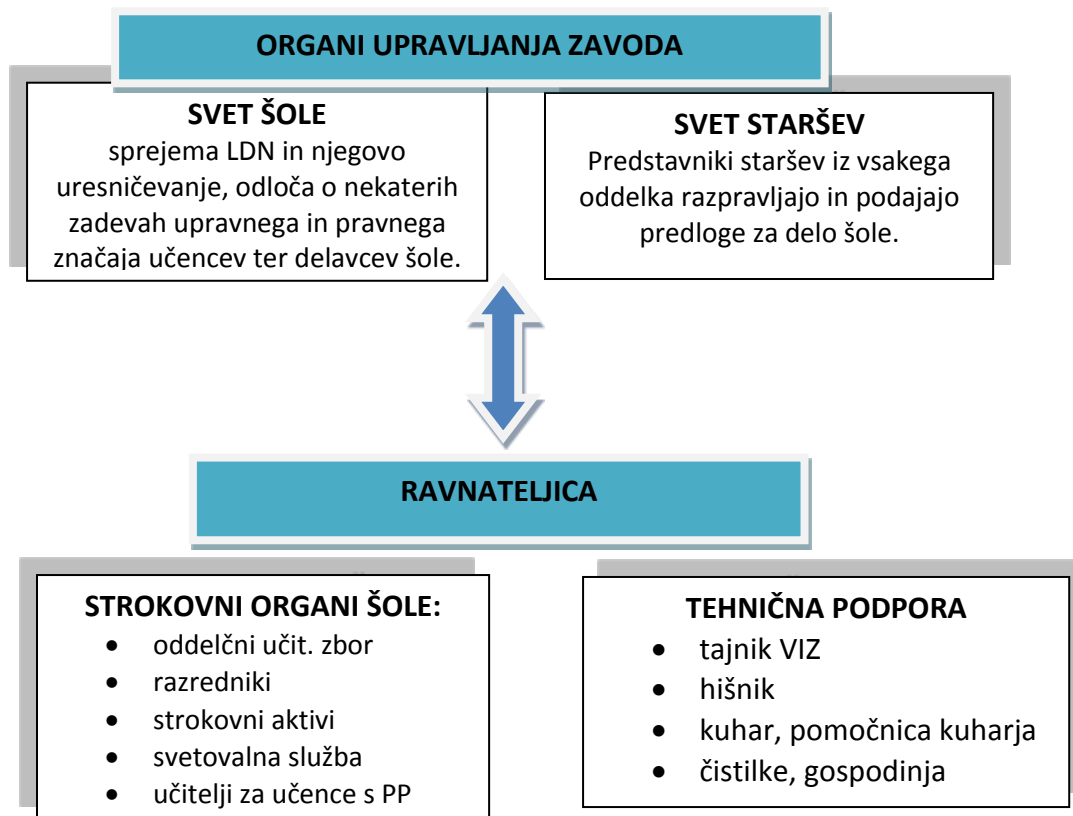
## VPISANI UČENCI V ŠOL. LETU 2018/19

|            | 1.A | 2.A | 3.A   | 4.A | 5.A | 6.A   | 7.A | 8.A | 9.A | SKUPAJ  |
|------------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|---------|
| Bakovci    | 11  | 11  | 15    | 11  | 15  | 16/17 | 13  | 20  | 19  | 131/132 |
|            | 1.B | 2.B | 3.B   | 4.B |     |       |     |     |     |         |
| Dokležovje | 3   | 7   | 8/9   | 5   |     |       |     |     |     | 23/24   |
| SKUPAJ     | 14  | 18  | 23/24 | 16  | 15  | 16/17 | 13  | 20  | 19  | 154/156 |

## ZAPOSLENI

Zaposlenih je bilo 20 strokovnih delavcev, od katerih so 4 dopolnjevali obvezo na sosednjih šolah. Na naši šoli svoje obveze dopolnjevalo 5 učiteljev sosednjih šol, od tega 4 strokovni delavci za potrebe nadarjenih učencev in učencev s PP. En strokovni delavec je bil zaposlen preko poskusa modela Razširjeni program – Gibanje in zdravje.

| VRSTA DM                                              | ŠT. ZAPOSLENIH                                                           |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Učitelj na OŠ Bakovci + POŠ Dokležovje                | 20                                                                       |
| Učitelji, ki dopolnjujejo del. obvezo na drugih šolah | 4                                                                        |
| Učitelji – iz drugih šol                              | 5                                                                        |
| Učitelj RaP – GiZ                                     | 1                                                                        |
| Pedagoginja – svetovalna delavka                      | 1                                                                        |
| Ravnateljica                                          | 1                                                                        |
| Tajnik VIZ                                            | 1                                                                        |
| Računovodja IV                                        | 1                                                                        |
| Hišnik OŠ+POŠ                                         | 1                                                                        |
| Kuhar                                                 | 1                                                                        |
| Pomočnica kuharja OŠ                                  | 1                                                                        |
| Gospodinja/čistilka POŠ                               | 1                                                                        |
| Čistilke OŠ                                           | 4                                                                        |
| Javni delavci                                         | 4 (3 matična + 1 POŠ) do 31. 12. 2018,<br>1 delavka od 1. 1. 2019 naprej |



Učitelji so konec avgusta oz. 1. teden septembra oddali letne učne načrte in LUP na VIZ-delo. Koledar pisnih preverjanj in ocenjevanj in kriterije preverjanja in ocenjevanja so pripravili oz. uskladili v okviru SA. Delo SA sta usmerjali vodji aktivov, ki so ob koncu šol. leta pripravili tudi poročila o delu:

- SA razredne stopnje z OPB (vodja Sabina Rožman),
- SA predmetne stopnje (vodja Melita Potočnik),

Pri nadzoru pouka je bilo ugotovljeno, da učitelji ustrezno vodijo pedagoško dokumentacijo in tekoče izvajajo program dela ter usmeritve LDN, Razvojnega načrta in VN. Z vsemi delavci je bil opravljen letni razgovor in vsi so oddali poročila o svojem strokovnem delu.

**Učiteljski zbor** je deloval v skladu s programom dela. Opravil je ocenjevalne konference dveh ocenjevalnih obdobj in redne mesečne pedagoške konference, povezane z drugim pedagoškim delom. Iz poročil razrednikov za posamezno ocenjevalno obdobje je razvidno, da je največ težav pri pouku z učenci, ki imajo slabo predznanje in nizko motivacijo za učenje. To je pogosto povezano še s slabim socialnim statusom družine in zadnje čase vedno bolj tudi s težavami na področju čustvenih in vedenjskih motenj. Za te učence smo imeli organizirano ISP znotraj šole, vzgojne težave smo reševali po načelih in ciljih VN, pa tudi z zunanjimi institucijami.

Naloge **ravnateljice** so bile usmerjene v uresničevanje učno-vzgojnega programa in pogojev dela za uresničevanje LDN. Poleg vodenja pedagoških in ocenjevalnih konferenc učiteljskega zbora je bilo izvedeno opazovanje pouka po načrtu spremljave pouka, opravljeni so bili letni razgovori in ocenjevanje uspešnosti vseh delavcev šole. Narejen je bil načrt investicij, ki je bil glede na časovni plan uresničen. Druge naloge so bile še: načrtovanje in koriščenje LD, skrb za zdravje, zdravniški pregledi, varstvo pri delu in zaščitna oprema, načrt nabave osnovnih sredstev in drobnega inventarja za potrebe tehničnih delavcev, tekoče zadeve.



**Strokovna aktiva (SA)** sta na prvem sestanku SA sprejela program dela, ki je bil v celoti realiziran. Usklajeni so bili dnevi dejavnosti, proslave, dan šole, projekti in tekmovanja, določeni so bili vodje, oblikovan je bil predlog ID, medsebojnih hospitacij in medpredmetnega načrtovanja. VN je bil usklajen z ostalo šolsko dokumentacijo. Pripravljen je bil načrt ocenjevanja in pregledan predlog seznama učbenikov in DZ za novo šol. leto, ki ga je pripravila vodja učbeniškega sklada. Obravnavali smo predlog za prejem »žabcev« in analizirali NPZ. Pred vsako pedagoško konferenco smo mesečno pripravili in obravnavali vodnike za delo.

## IZPOLNITEV LETNEGA PROGRAMA

V šol. letu 2018/2019 je bila realizacija obveznega programa pri vseh predmetih **99,12 %**, razširjenega programa pa **100 %**. Pouk je potekal v skladu s šolskim koledarjem, med šol. letom ni bilo posebnih motenj, daljše bolniške in porodniške odsotnosti smo reševali z nadomestnimi zaposlitvami.

### REALIZACIJA UR – I. in II. triada s skupnim povprečjem

| Predmet Razred | SLJ   | MAT   | LUM   | GUM   | ŠPO   | SPO   | NIT  | DRU   | TJA | GOS | TJN   | TIT   | NAR | GEO | ZGO   |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-------|
| 1.a            | 99,5  | 99,3  | 98,6  | 100   | 99    | 100   |      |       |     |     |       |       |     |     |       |
| 1.b            | 100   | 100   | 100   | 97,1  | 97,1  | 100   |      |       |     |     |       |       |     |     |       |
| 2.a            | 99,6  | 100   | 98,6  | 98,6  | 100   | 99    |      |       |     |     | 98,6  |       |     |     |       |
| 2.b            | 100   | 99,3  | 98,6  | 100   | 98,1  | 100   |      |       |     |     | 100   |       |     |     |       |
| 3.a            | 99,6  | 100   | 100   | 98,6  | 100   | 100   |      |       |     |     | 97,1  |       |     |     |       |
| 3.b            | 100   | 98,9  | 95,7  | 100   | 98,1  | 103,8 |      |       |     |     | 98,6  |       |     |     |       |
| 4.a            | 100   | 100   | 98,6  | 100   | 100   |       | 99   | 100   |     |     | 100   |       |     |     |       |
| 4.b            | 101,1 | 98,9  | 101,4 | 110,5 | 101,9 |       | 98,1 | 100   |     |     | 100   |       |     |     |       |
| 5.a            | 101,1 | 100,7 | 100   | 101   | 99    |       | 100  | 101,9 |     | 100 | 101,9 |       |     |     |       |
| 6.a            | 98,3  | 102,1 | 102,9 | 102,9 | 98,1  |       |      |       |     | 101 | 99,3  | 101,4 | 100 | 100 | 105,7 |

### REALIZACIJA UR – III. triada s skupnim povprečjem

| Predmet Razred | SLJ   | MAT   | TJA | TJN   | GEO   | ZGO   | BIO   | KEM   | FIZ   | LUM   | GUM   | DKE | NAR | TIT  | ŠPO   |
|----------------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|------|-------|
| 7.a            | 97,1  | 99,3  |     | 98,6  | 100   | 98,6  |       |       |       | 100   | 102,9 | 100 | 101 | 97,1 | 98,6  |
| 8.a            | 102,5 | 96,4  |     | 100   | 99    | 100   | 99    | 100   | 101,4 | 102,9 | 97,1  | 100 |     | 97,1 | 100   |
| 9.a            | 105,6 | 101,6 |     | 102,1 | 104,7 | 103,1 | 106,3 | 101,6 | 109,4 | 100   | 115,6 |     |     |      | 101,6 |

### INTERESNE DEJANOSTI (ID)

| Ime in priimek učitelja | Interesna dejavnost             | Št. oprav. ur | Skupno št. učence |
|-------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|
| Marija Antolin          | Gledališki krožek               | 25            | 18                |
| Slavko Car              | Kolesarsko prometni krožek      | 34            | 5                 |
| Slavko Car              | Kolesarsko prometni krožek 6    | 34            | 16                |
| Andreja K. Lebar        | Kuharsko slaščičarske delavnice | 15            | 17                |



| Ime in priimek učitelja | Interesna dejavnost            | Št. opr. ur | Skupno št. učence |
|-------------------------|--------------------------------|-------------|-------------------|
| Anton Buzeti            | Likovno ustvarjanje            | 35          | 16                |
| Nada Horvat             | Matematični krožek             | 15          | 25                |
| Mitja Medved            | MPZ                            | 149         | 17                |
| Mitja Medved            | OPZ                            | 74          | 22                |
| Bojan Vereš             | OPZ                            | 74          | 20                |
| Marjana Fister          | Ročna dela                     | 15          | 15                |
| Sabina Rožman           | Ustvarjalne delavnice          | 10          | 8                 |
| Nuša Grah               | Vesele angleške urice 1        | 16          | 11                |
| Nuša Grah               | Vesele angleške urice 1,2 -POŠ | 13          | 4                 |
| Nuša Grah               | Vesele angleške urice 2,3      | 19          | 15                |
| Nuša Grah               | Vesele angleške urice 3 - POŠ  | 12          | 8                 |
| Leon Horvat             | Gibanje in ples                | 35          | 24                |
| Leon Horvat             | Igre iz preteklosti            | 34          | 19                |
| Leon Horvat             | Kolesarski izpit               | 35          | 15                |
| Leon Horvat             | Korektivna vadba               | 34          | 14                |
| Leon Horvat             | Ples in folklor                | 34          | 15                |
| Leon Horvat             | Različni športi                | 35          | 21                |
| Leon Horvat             | Varnost pri športu             | 35          | 12                |

## KAKOVOST IZVEDBE PROGRAMA

### Napredovanje učencev v višje razrede

Ob zaključku pouka so bil negativno ocenjeni 3 učenci, in sicer 2 učenca iz 8. razreda in en učenec iz 9. razreda. Vsi trije so bili nezadostno ocenjeni samo pri enem predmetu. Učenec iz 9. razreda je bil uspešen v spomladanskem roku, ostala dva učenca pa bosta popravni izpit opravljal še v jesenskem roku. En učenec iz 2.b ni dosegel MSZ, zato bo na predlog razredničarke in po sklepu učiteljskega zbora ponavljal 2 razred. S predlogom so se strinjali tudi starši.

### NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA - NPZ

V skladu z navodili za izvedbo NPZ je ravnateljica pripravila podrobnejša navodila za izvedbo. V sodelovanju z učitelji je opravila podrobno analizo rezultatov preverjanja. Rezultati so večinoma primerljivi z ocenami učencev pri preverjanjih predmetih. Ugotovitve in zaključki:

Z rezultati učencev 6. razreda pri matematiki je učiteljica zadovoljna in povečini sovpadajo z njihovim znanjem in ocenami. Učenci zelo dobro obvladajo področje računskih operacij (računanje naravnih števil, tudi decimalnih, zaokroževanje, številске izraze), racionalnih števil (ulomke), merjenja, tudi posamezne naloge iz poglavja matematičnih problemov in logike. Večji poudarek bo potrebno dati branju in razumevanju besedilnih nalog – matematični problemi, zapisovanju utemeljitev, geometrijskim elementom in pojmom...

Pri nemškem jeziku v 6. razredu rezultati kažejo, da so učenci uspešni pri nalogah slušnega razumevanja, pri katerih pazljivo in natančno poslušajo govorjeno besedilo in nanj ustrezno reagirajo. Naloge poznavanja in rabe jezika in pisnega sporočanja rešujejo zelo dobro, čeprav sodijo le-te v višjo taksonomsko raven. Naloge bralnega razumevanja rešujejo dobro, kadar odgovarjajo na vprašanja. Smernice za odpravo pomanjkljivosti v znanju:

- uriti učence s tipi nalog dopolnjevanja povedi z manjkajočimi besedami,
- učence nagovarjati k branju besedil, ki niso vezana samo na obravnavano besedišče v šoli,



- nagovarjati jih h gledanju nemških oddaj in k branju nemških revij in knjig,
- spodbujati nemško bralno značko, kjer širijo besedni zaklad,
- uriti se v pisanju krajših in daljših vodenih spisov, kar že počnemo, zato pa je bila ta naloga tako dobro rešena.

Pri slovenskem jeziku so učenci v 6. razredu zelo dobro reševali naloge, ki so se osredotočale na bralno razumevanje, prepoznavanje bistvenih podatkov, sklanjanje samostalnikov, tvorbo vprašalnic po stavčnih členih, časovne oblike, osebne zaimke, rabo namenilnika oz. nedoločnika. Težave so se pojavile pri poimenovanju vrst pridevnika, pri pravopisu (nekateri učenci), ustrezni rabi roditeljskega in tožilnika, stopnjevanju pridevnikov in pri nalogah, katerih vsebino so obravnavali v prejšnjih letih in so podatek pozabili. Poudariti je potrebno, da so bile naloge iz slovenščine zelo zahtevne, saj so vsebovale ogromno zahtev po pojasnjevanju in utemeljevanju, kar šestošolcem še dela težave.

V 9. razredu so učenci pri slovenščini izgubili točke pri reševanju vaj zato, ker se niso ustrezno izrazili. To pomeni, da niso dovolj natančno prebrali vprašanja in zato niso odgovorili s podatkom, po katerem je naloga spraševala, ali pa so odgovorili le delno, pričakovanih pa je bilo več odgovorov. V tvorni nalogi se pojavljajo pravopisne napake, manjkajo pomenske sestavine, ker učenci niso dovolj natančno upoštevali navodil. Naloga je od učencev zahtevala veliko zbranosti, splošnega znanja iz slovenščine in poglobljenega bralnega razumevanja s pravilnim utemeljevanjem. Učenci vse to v povprečju premorejo, vendar pri tem izstopajo le redki, kar so dokazali z NPZ.

Učiteljica matematike v 9. razredu ugotavlja, da so nekatere naloge (predvsem tiste, ki niso zahtevale logičnega razmišljanja) reševali zelo dobro – nadpovprečno. To so bile naloge, kjer je bilo potrebno:

- izračunati vrednost potence (osnova je lahko celo število, ulomek, decimalno število),
- iz prikaza razbrati podatek;
- določiti aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;
- izračunati zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika;
- poznati in uporabljati višino pri načrtovanju trikotnika;
- danemu ulomku določiti obratni ulomek;
- prepoznati pravilo v vzorcu, poiskati posplošitev in zapisati algebrski izraz.

Velike težave pa so imeli pri nalogah, kjer je bilo potrebno:

- seštevati in odštevati racionalna števila;
- izračunati kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil;
- pretvarjati med sosednjimi enotami (večimenske enote v enoimenske in nasprotno) in računati s količinami;
- poznati Pitagorov izrek in ga uporabljati pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku in pri geometrijskih telesih;
- racionalnemu številu določiti absolutno vrednost.

V naslednjem šol. letu je potrebno dati več poudarka branju in razumevanju besedilnih nalog, zapisovanju utemeljitev, geometrijskim nalogam, Pitagorovemu izreku in uporabi le-tega, problemskim nalogam.

Ugotovitve učitelja fizike v 9. razredu kažejo, da je bila prva naloga povezana s ciljem, da učenec ve, da obstajajo zbiralne in razpršilne leče. Da noben učenec ni znal narisati simbola za zbiralno lečo, je v dejstvu, da zbiralne leče niso risali s simbolom. Pri tretji nalogi učenci ne odčitajo prave vrednosti skupne prostornine tekočine in kroglic. Čeprav učenci vedo definicijo moči, pa jim je pri nalogi št.5 povzročalo težave pri pretvorbi enot. Precej težav z natančnostjo risanja vzporednih žarkov in odbojnim zakonom so učenci imeli pri reševanju 13. naloge. Pri reševanju naloge 14.a učenci niso upoštevali, da je opazovano telo voziček.

Čeprav veliko pozornosti posvečamo tabelam in grafom, učenci imajo še vedno težave z risanjem grafov. Nekateri učenci ne razlikujejo med maso in težo.



## NPZ: Rezultati v %

| ODDELEK | SLJ     | MAT     | 3. PREDMET  |
|---------|---------|---------|-------------|
| 6.a     | 48,30 % | 64,75 % | 74,49 % NEM |
| 9.a     | 47,81 % | 42,38 % | 60,56 % FIZ |

## Pohvale in nagrade

Na podlagi 8. člena Pravilnika o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad učencem OŠ Bakovci je ena učenka 9 razreda prejela zlatega žabca, en učenec je dobil srebrnega žabca, ena učenka pa bronastega žabca.

## SAMOEVALVACIJA

Tim za samoevalvacijo sestavljajo Matejka Pavličič Pukšič, Nuša Grah in Bojan Vereš. V današnjem svetu hitrih sprememb in številnih obveznosti si ljudje pogosto vzamemo premalo časa za prijazno besedo in pozdrav. Na OŠ Bakovci smo si pred začetkom novega šol. leta zadali cilj, da bomo velik poudarek namenili kulturi pozdravljanja med učenci, zaposlenimi, starši in vsemi, ki na kakršen koli način vstopajo v stik s pedagoškim procesom oz. šolo na sploh. V ta namen smo v učiteljskem timu oblikovali načrt dela, ki se je v največji meri osredotočal na opazovanje kulture pozdravljanja med vsemi udeleženci. Ugotovljeno je bilo, da je kultura pozdravljanja na primernem nivoju, a bi ga za kakovostnejše odnose bilo potrebno dvigniti.

Na začetku šol. leta smo učitelji učence opozorili na to, da bomo spremljali kulturo pozdravljanja skozi celo šol. leto, starše pa je o tem seznanila ravnateljica na prvem roditeljskem sestanku. V SUŠ smo se s temo še bolj poglobljeno ukvarjali in prišli do ideje, da bi v samoevalvaciji sodelovali tudi učenci.

Pripravili smo odsko uro na temo kulture pozdravljanja, ki je bila med učenci in zaposlenimi dobro sprejeta. Ugotovili smo, da so aktivnosti pripomogle k dvigu kulture pozdravljanja med vsemi udeleženci na Osnovni šoli Bakovci.

## Tekmovanja

| NAZIV TEKMOVANJA | Število sodelujočih učencev | NIVO TEKMOV. |          | Število in vrsta priznanj |    |    |    |
|------------------|-----------------------------|--------------|----------|---------------------------|----|----|----|
|                  |                             | ŠOL.         | REG/DRŽ. | P                         | B  | S  | Z  |
| SKUPAJ           | 505                         | +            | +        | 73                        | 79 | 17 | 16 |

Rezultati tekmovanj so sproti objavljeni na spletnih straneh šole in v šolskem glasilu. V preteklem letu so se naši učenci še posebej odlično odrezali na različnih področjih (razvidno iz tabele v prilogi). Učenci so bili uspešni tudi na številnih likovnih, literarnih in ZRSS natečajih.

## URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA (VN)

V šol. letu 2018/2019 je udejanjanje VN šole temeljilo na uresničevanju dveh ciljev, ki smo si jih učitelji sestavili na ravni šole in na ravni posameznih razrednih skupnosti:

1. Razvijati sprejemanje odgovornosti za učenje in lastna dejanja
2. Kultura pozdravljanja





Učenci so dolžni upoštevati VN naše šole, kakor tudi učitelji in vsi delavci šole.

Cilj 1 smo uresničevali z naslednjimi merili:

- sodelovanje učenca v razredni skupnosti (udeležba na tekmovanjih, natečajih, pri razrednih projektih, pomoč sošolcem...),
- sodelovanje učenca v šolski skupnosti (sodelovanje na proslavah...),
- evalvacija spremljanja kršenja oziroma spoštovanja dogovorjenih pravil (razrednih, šolskih...),
- evalvacija vključenosti v dodatni ali dopolnilni pouk, ki jo opravi učenec sam,
- evalvacija vključenosti nadarjenih učencev v ponujene oblike dela, ki jo opravi učenec sam,
- evalvacija uspešnosti pri pisnih, ustnih in praktičnih preverjanjih, učnih listih in ocenjevanju (merilo v odstotkih),

Cilj 2 smo uresničevali s:

- pogovor o kulturi pozdravljanja,
- osveščanje o pomenu prijaznih odnosov,
- lepa beseda lepo mesto najde,
- pogovor pri RU o odnosih na šoli,
- kako opazimo drug drugega, zakaj se pozdravimo sošolcem in vsem zaposlenim,
- obnašanje in pozdravljanje izven šole...

Učenci so v okviru RU pripravili predstavitev o lepem odnosu, zakaj se je potrebno pozdraviti, da smo vsi ljudje dovzetni za lepo besedo in da smo čustveni in občutljivi. Na ta način smo poskušali učence navajati na primerno in dostojno vedenje, upoštevanje bontona in kulturo pozdravljanja. Udejanjanje VN je potekalo skozi vso šol. leto, nekatere cilje moramo še izboljšati, vsi skupaj se pa strinjamo, da moramo biti enotni in dosledni pri izvajanju VN, sicer ne bomo uspešni. Vodja tima je Melita Potočnik.

## OBOGATITVENI PROGRAM ZA NADARJENE UČENCE

Nadarjenim učencem od 4. do 9. razreda so bile v okviru obogatitvenega programa (3,5 ure na teden) ponujene različne dejavnosti, h katerim so se vključevali prostovoljno. Učitelja – izvajalca obogatitvenega programa za nadarjene učence (Ingrid F. Škarabot, Darko Hederih) sta dejavnosti vodila v Dnevniku za druge oblike dela z učenci. Mentor Taborov za nadarjene učence je bil zunanji izvajalec Darko Hederih. Učenci so se udeležili tudi nekaterih dodatno ponujenih dejavnosti.

| Dejavnost                                                                              | Področja                                                                                                                                       | Čas izvedbe/kraj                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Udeležba na delavnicah GMS (9. razred, 8. razred)                                      | Učenci so se udeležili delavnic po lastni izbiri.                                                                                              | 4. 10. 2018, 22. 5. 2019, GMS                              |
| Udeležba na delavnicah GFM, Znanje za mlade (9. r.)                                    | Učenci so se udeležili delavnic po lastni izbiri.                                                                                              | 28. 11. 2018<br>GFML                                       |
| Tabor Kvizi, uganke, logika (Hodoš) - zunanji izvajalec Darko Hederih, 5. in 6. razred | Strategije reševanja ugank, kvizov, anagramov, izpolnjevanj, logičnih nalog                                                                    | 7. – 9. 11. 2018<br>Mladinski dom Hodoš                    |
| Ustvarjalne delavnice – obiski drugih institucij                                       | - učna ura in delavnica v Pomurskem muzeju – Gradovi v Prekmurju<br>- učna ura in delavnica v Pomurskem muzeju – Prekmurje nekoč, danes, jutri | 8.12.2018<br>Pomurski muzej<br>30.3.2019<br>Pomurski muzej |

| Dejavnost   | Področja                                         | Čas izvedbe/kraj |
|-------------|--------------------------------------------------|------------------|
| Natečaji... | likovni, literarni, vodenje kulturnih prireditev | Celo šol. leto   |



| Dejavnost                                                                            | Področja                                                                                                                                            | Čas izvedbe/kraj                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Priprave na tekmovanja                                                               | - Lefo, tekmovanje iz MAT, Cankarjevo tekmovanje, TJ, fiz, kem, bio, Vesela šola, Kaj veš o prometu, sladkorna bolezen, šport...<br>- Prvaki znanja | Celo šol. leto                                      |
| Tečaj hitrega branja (zunanji izvajalec Darko HEDERIH) 9. razred                     | Spoznavanje različnih tehnik hitrega branja, individualna testiranja hitrosti in razumevanja prebranega                                             | 31. 1. – 1. 2. 2019<br>Hotel Vivat,<br>Mor. Toplice |
| Tabor Bližnjice in triki učenja (Olimje), zunanji izvajalec Darko Hederih, 8. razred | Akrostihi, mnemotehnike, samozavesten nastop, priprava na pisni in ustni preizkus znanja                                                            | 22. – 24. 5. 2019<br>Apartmaji Haler, Olimje        |
| Festival talentov OŠ Črenšovci                                                       | Ansambel OŠ Bakovci (6 učencev)                                                                                                                     | 19. 6. 2019<br>OŠ Črenšovci                         |
| Tekmovanje v deklamiranju                                                            | Deklamiranje (2 učenki)                                                                                                                             | 7. 6. 2019<br>DOŠ Dobrovnik                         |
| Ustvarjalne delavnice                                                                | Ustvarjalni izziv za učence 4., 5. in 6. r.                                                                                                         | celo šol. leto                                      |

## INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ – ISP ZA UČENCE Z UČNIMI TEŽAVAMI

V šol. letu 2018/2019 sta bili ISP učencem z učnimi težavami namenjeni 2 uri tedensko. Izvajala sta ju dva učitelja – en učitelj za učence na razredni stopnji in ena učiteljica za učence na predmetni stopnji.

### REALIZACIJA UR IN DELA PRI ISP – RAZREDNA STOPNJA, Izvajalec Uroš Kavčič

|                        |                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Št. planiranih ur      | 35                                                                                                                                                 |
| Št. realiziranih ur    | 36                                                                                                                                                 |
| Št. vključenih učencev | 1. ocenjevalno obdobje:<br>2.a – 2 učenca<br>4.a – 1 učenka<br>5.a – 2 učenca<br>2. ocenjevalno obdobje:<br>2.b – 2 učenca<br>3.b – 2 učenca       |
| Metode dela            | razlage, razgovora, slikovne demonstracije, dela s pisnim gradivom, m. praktičnega dela, m. pisno-grafičnih izdelkov, m. dela s slikovnim gradivom |
| Oblike dela            | frontalna, skupinska, individualna                                                                                                                 |

Pri vsaki uri so učenci dobili natančna navodila, kaj bodo delali, saj so večkrat bili razdeljeni v skupine ali za individualno delo. Včasih je potekalo izključno individualno delo. Učenci so imeli različne specifične težave, kot so težave pri prepoznavanju glasov, zapisu črk, težave v koncentraciji, težave pri razumevanju branja, pisanju, matematiki, problematika domačih nalog... Učenci so velikokrat potrebovali dodatno razlago in usmerjanje pri delu. Večinoma so urili in utrjevali pisanje in računanje.

Vsi učenci bi potrebovali ISP tudi v naslednjem šol. letu. Podrobnejša poročila o napredku in težavah posameznih učencev so vložena v osebne mape učencev. Realizacija ur se je vodila v Dnevniku za druge oblike dela z učenci.

### REALIZACIJA UR IN DELA PRI ISP – PREDMETNA STOPNJA, izvajalka Nada Horvat

|                   |    |
|-------------------|----|
| Št. planiranih ur | 35 |
|-------------------|----|



|                        |                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Št. realiziranih ur    | 39                                                                                                                                   |
| Št. vključenih učencev | 8.a –2 učenca<br>9.a –3 učenci                                                                                                       |
| Metode dela            | verbalno-tekstualna, m. grafičnih izdelkov, praktičnih del, izkušnjskega učenja, ilustrativno-demonstracijska m., sodelovalno učenje |
| Oblike dela            | frontalna, individualna, delo v dvojicah                                                                                             |

K ISP so bili vključeni učenci 8. in 9. razreda z učnimi težavami pri matematiki (nerazumevanje tekoče snovi, pozabljanje že naučenega, nezbranost pri pouku, manjkanje od pouka zaradi zdravstvenih težav...). S ponovno počasno in nazorno razlago učne snovi je učencem uspelo usvojiti vsaj minimalne standarde znanja. Vsi do sedaj vključeni učenci iz 8.a bodo potrebovali ISP tudi v naslednjem šol. letu. V naslednjem šol. letu bo pri vseh učencih poudarek na razumevanju besedilnih nalog. Podrobnejša poročila o napredku in težavah posameznih učencev so vložena v osebne mape učencev. Realizacija ur se je vodila v Dnevniku za druge oblike dela z učenci.

## **POROČILO O IZVEDBI UR DODATNE STROKOVNE POMOČI (DSP) in UČNE POMOČI (UP) ZA UČENCE S POSEBNIMI POTREBAMI**

Ob koncu šol. leta 2018/2019 smo imeli 12 učencev s PP, katerim so bile na osnovi odločbe dodeljene ure DSP, ki so jih izvali učitelji, specialni pedagoginji in socialna pedagoginja.

| Zap.št. | Razred         | Število učencev | Število ur<br>UP in DSP | Svetovalna<br>storitev |
|---------|----------------|-----------------|-------------------------|------------------------|
| 1..     | 2.a            | 1               | 2 2                     | 1                      |
| 2.      | 2.b            | 1               | 0 4                     | 1                      |
| 3.      | 3.a            | 1               | 2 2                     | 1                      |
| 4.      | 4.b            | 1               | 1 3                     | 1                      |
| 5.      | 5.a            | 1               | 2 2                     | 1                      |
| 6.      | 5.a            | 1               | 0 2                     | 1                      |
| 7.      | 7.a            | 1               | 2 2                     | 1                      |
| 8.      | 7.a            | 1               | 0 2                     | 1                      |
| 9.      | 7.a            | 1               | 2 1                     | 1                      |
| 10.     | 8.a            | 1               | 1 2                     | 1                      |
| 11.     | 8.a            | 1               | 2 -                     | 1                      |
| 12.     | 8.a            | 1               | 0 0                     | 0                      |
|         | <b>Skupaj:</b> | <b>12</b>       | <b>14 22</b>            | <b>11</b>              |

Ure DSP in UP so izvajali učitelji (14 ur), specialni pedagoginji (20 ur) in socialna pedagoginja (2 uri) in jih vodili v e-asistentu. Med šol. letom (januarja in februarja) sta odločbo o usmeritvi prejela 2 učenca – ena učenka iz 2.a in en učenec iz 8.a razreda. Vse ure so se izvajale v skladu z učenčevo odločbo redno po urniku skozi celo šol. leto oz. od izdaje odločbe (o realizaciji ur smo dvakrat letno obveščali



tudi MIZŠ). Strokovne skupine za pripravo individualiziranega programa za posameznega učenca so opravile evalvacijske sestanke s starši učencev (vsaj dve do tri srečanja v šol. letu, po potrebi tudi več). Po potrebi se je sestajal tudi strokovni tim in reševal sprotno problematiko (določitev prilagoditev za NPZ...). Vsa dokumentacija (IP, poročila, zapisniki...) je vodena in shranjena v osebnih mapah učencev v pisarni svetovalne delavke.

## POROČILO O IZVAJANJU UR ISP – DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šol. letu 2018/2019 so bile delu z nadarjenimi učenci namenjene 3,5 ure na teden, ki sta jih izvajala strokovna delavka šole (Ingrid F. Škarabot) in zunanji izvajalec (Darko Hederih). Ingrid F. Škarabot je izvajala ustvarjalne delavnice za učence 4., 5. 6. razreda. Darko Hederih je izvedel dva tabora: Kvizi, uganke logika - za učence 5. in 6. razreda, Bližnjice in triki učenja za učence 7. in 8. razreda ter delavnico Tehnike hitrega branja (9. razred). Realizacija ur:

| Izvajalca          | Planirane ure | Realizirane ure | Dejavnost                                     |
|--------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| Ingrid F. Škarabot | 88            | 88              | Ustvarjalne delavnice, sodelovanje na taborih |
| Darko Hederih      | 35            | 35              | Tabori, delavnice                             |

Oba izvajalca sta ure izvajanja dejavnosti vodila v Dnevniku za druge oblike dela z učenci. Vsi identificirani učenci od 4. do 9. razreda (27 učencev) so imeli individualizirane programe (INDEP). Ob koncu šol. leta je bila izvedena evalvacija INDEP s starši učencev, ki so jo izvedli razredniki (GU) ter evalvacija s strani učencev, ki jo je izvedla pedagoginja (anketni vprašalnik). Prav tako so evalvacije pripravili učitelji. Ugotovitve in predlogi se bodo upoštevali pri pripravi INDEP-ov za naslednje šol. leto. INDEP, poročila, zapisniki itd. so shranjeni v osebnih mapah učencev v pisarni pedagoginje.

## ŠOLSKI SKLAD (ŠS)

Člani upravnega odbora ŠS so: predstavniki staršev: Simona Kuhar, Cvetka Vereš, Alenka Panker, Boštjan Lutar; predstavniki šole: Dragica Smodiš – vodja, Marija Antolin – namestnica, Sabina Rožman. Na 1. seji upravnega odbora je bil sprejet program za pridobivanje in porabo sredstev ŠS v šol. letu 2018/2019. V okviru programa smo izvedli naslednje aktivnosti: zbiranje odpadnega papirja (celo šol. leto), pridobitev prispevka (KS Bakovci in KS Dokležovje), prodaja eko časopisa na Festivalu znanja in spretnosti, zbiranje prostovoljnih prispevkov staršev (prostovoljni mesečni prispevek). Program smo realizirali. Sredstva smo porabili za nakup učil in igral učencem OPB v Bakovcih in Dokležovju, sofinanciranje zaključne ekskurzije učencev 8. in 9. razreda in nadarjenih učencev (Hodoš in Olimje) ter nagrado za uspešno zbiranje papirja učencem 7.a, 2.a in 6.a. V tem šol. letu je na ŠS prišlo nekaj prošenj za sofinanciranje šole v naravi v naravi (v višini 42 €). Zbrana sredstva so bila pridobljena od:

- zbiranja papirja – 1.122,21 €

- Drobotnice – 242,22 €

- božičnega bazarja – 549,43 €

- Festivala znanja in spretnosti – 247,00 €

- prostovoljnih prispevkov staršev – 905,00 €

Poraba sredstev od 1.9. 2018 do 30. 6. 2019:

- mali pomivalni stroj za kemijo – 237,92 €

- sofinanciranje obogatitvenega programa za nadarjene učence: Hodoš - 132,00 € in Olimje – 200,00 €

- sofinanciranje ekskurzije za učence 8. in 9. razreda – 336,00 €

- šotor za tabor Žabec – 183,99 €



osnovna šola **BAKOVCI**

poljska 2 | bakovci | 9000 murska sobota

- učila Ječnik (za Bakovce in Dokležovje) – 1.280,18 €
- finančna pomoč učencem 5. in 4. razreda za ŠN – 262,00 €
- Expano (nagrada za 1. in 3. mesto v zbiranju papirja – 168,00 €
- kino (nagrada za 2. mesto v zbiranju papirja) – še ni računa.

Porabili smo skupaj:

Stanje na računu ŠS na dan 30. 6. 2019 znaša

## SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE

OŠ Bakovci je bila v šol. letu 2018/2019 vključena v Šolsko shemo, kamor spada:

- šolsko sadje in zelenjava,
- šolsko mleko in mlečni izdelki.

Cilji, ki so nas vodili pri izvedbi projekta:

- izobraževanje/ozaveščanje o zdravem prehranjevanju,
- izboljšanje prehranskih navad učencev,
- možnost delitve vsem učencem, tudi socialno šibkejšim,
- spoznavanje različnih načinov pridelave (konvencionalno, ekološko...),
- spodbujanje pozitivnega odnosa do hrane, narave in okolja,
- kultura uživanja obrokov, higiensko ravnanje z živili,
- preprečevanje debelosti in prekomerne telesne teže ter kronično nenalezljivih bolezni...

Z dodatnim obrokom sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov smo popestrili redno šolsko prehrano. Sveže sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke smo enkrat na teden kot dodatni obrok poleg redne šolske prehrane razdeljevali v kotičku za šolsko shemo, ki je v jedilnici. Učenci so imeli živila na razpolago tekom celega šolskega dne. Od *sadja* smo učencem ponudili: jabolka, mandarine, jagode, hruške, maline, suhe slive, suhe hruške, lubenica. Od *zelenjave* smo učencem ponudili: paradižnik, paprika, kumare, korenje, kisle zelje. Na šoli je bilo skupaj 42 delitev sadja/zelenjave iz Šolske sheme. Od tega je bilo razdeljenih 57 % sadja in 43 % zelenjave. Dobavitelji sadja/zelenjave so bili: Pitus; d.o.o; sadje in zelenjava; Ob Dravi 2.a, 2000 Maribor, BULC BRATJE d.o.o, Plemljeva ulica 2, 1210 Ljubljana –Šentvid, Ekološka kmetija Sep-Vratar, Martina Sep, Moravske gorice 89, 9226 Moravske Toplice. Od mleka in mlečnih izdelkov smo razdeljevali: mleko, skuto, navadni jogurt. Skupaj je bilo 36 delitev mleka/mlečnih izdelkov iz Šolske sheme. Dobavitelj mleka in mlečnih izdelkov je bil: Pidelava in predelava mleka in mlečnih izdelkov, Kmetija Roškar, Kokolajnščak 10, 9244 Sv. Jurij ob Ščavnici. Učenci 4., 6., in 8. razreda so dvakrat izpolnili anketni vprašalnik. Spremljevalne aktivnosti:

- RU, ki so vključevale vsebine s področja Šolska shema,
- medpredmetno vključevanje vsebin s področja Šolska shema,
- izdelava plakatov, panojev, razstav, opremljanje jedilnice,
- delo in skrb v šolskem sadovnjaku in vrtu,
- ure spoznavanja okolja,
- tradicionalni slovenski zajtrk - naravoslovni dan za vse učence šole,
- ogled vrta in sadovnjaka, pobiranje sezonskega sadja s šolskega vrta in sadovnjaka,
- opremljanje jedilnice, oglasnih desk z vsebinami SŠS,
- izvedba ankete za učence – 2x,
- seznanitev staršev na GU in roditeljskih sestankih.

Sledili smo ciljem, ki smo si jih na začetku šol. leta zadali ter upoštevali smernice za Šolsko shemo.



Sredstva, ki so nam bila dodeljena, smo v celoti porabili. Vodja je bila Mihaela Laci.

## SKUPNOST UČENCEV OŠ BAKOVCI (SUŠ)

V okviru SUŠ so bile pod mentorstvom učiteljice Nuše Grah realizirane dejavnosti, ki so bile predvidene po letnem programu dela oz. ustrezno prilagojene željam in potrebam učencem. Realizirane so bile naslednje aktivnosti:

- uvodno srečanje predstavnikov skupnosti učencev šole s sooblikovanjem programa SUŠ,
- izvolitev predsedstva SUŠ, sprejem programa dela SUŠ za šolsko leto 2018/2019,
- seznanitev z akcijo »Devetošolci prijatelji prvošolcem«,
- sodelovanje v humanitarni akciji zbiranja zamaškov,
- aktivnosti ob tednu otroka (priprava in sprejem prvošolcev v SUŠ),
- seznanitev s temo 29. šolskega otroškega parlamenta, priprava na OP,
- izvedba 29. OP na šolski ravni (Šolstvo in šolski sistem),
- izvolitev predstavnikov in sodelovanje na 29. MOP,
- sodelovanje na Pomurskem otroškem parlamentu,
- priprava odrske ure na temo »Kultura pozdravljanja na naši šoli« in spremljanje kulture pozdravljanja med učenci, zaposlenimi in starši,
- evalvacija dela SUŠ in predlogi za nadaljnje delo,
- reševanje aktualne problematike na šoli.

.Delo SUŠ ocenjujemo kot zelo uspešno, še posebej na področju kulturnih dejavnosti. V prihodnjem šol. letu bomo dejavnosti skušali še poglobiti in v sodelovanje vključiti še več učencev.

## UČBENIŠKI SKLAD

Na osnovni šoli Bakovci deluje učbeniški sklad, ki oskrbuje učence matične in podružnične šole Dokležovje z učbeniki. Skrbnica učbeniškega sklada je Vanja Mladenović. V tem šol. letu je dobilo učbenike iz učbeniškega sklada vseh 156 učencev na matični šoli Bakovci in na POŠ Dokležovje. To so učenci od 3. do 9. razreda, za katere MIZŠ po Pravilniku o upravljanju učbeniških skladov namenja 3,2 točke na učenca za zagotavljanje sredstev učbeniškega sklada. Na podlagi tega smo izračunali, koliko učbenikov lahko zamenjamo v skladu. Denar v vrednosti 2762,70 € pričakujemo kot nakazilo s strani MIZŠ. Zaradi večjega števila učencev v 4. in 9. razredu smo dokupili še en komplet učbenikov in manjkajoče učbenike v 4. razredu za nemščino. Tudi ta denar pričakujemo kot nakazilo s strani MIZŠ. Z lanskim šol. letom je bila novost, da MIZŠ zagotavlja sredstva za nakup učbenikov in učnih gradiv za 1. in z letošnjim šol. letom še za 2. razred. Zato je tudi letos šola naročila učna gradiva za vse učence 1.a in 1.b ter 2.a in 2.b razreda. Tudi ta znesek pričakujemo od MIZŠ, kakor je zapisano v novem pravilniku. Učna gradiva bodo prejeli prvošolci in drugošolci prvi šolski dan. Za izposojene učbenike velja, da učenci ravnajo z njimi skrbno in jih ob koncu šol. leta vrnejo v učbeniški sklad brez plačila izposojevalnine.

## EKOŠOLA

Koordinatorica je Barbara Štrakl. Tudi v tem šol. letu je bil vodilni in celoletni tematski sklop Odpadki. Nadaljevali smo z akcijo zbiranja odpadnega papirja in akcijo zbiranja plastičnih zamaškov. Uredili smo šolski vrt. Krepili smo kulturo zajtrka in zdrave prehrane. Učenci so prebirali knjige z ekološko tematiko ter se pomerili v poznavanju našega odnosa do narave in okolja v katerem živimo na eko kvizu. Učenci so raziskovali biotsko pestrost mrtvice reke Mure ter uredili okolico podružnične šole v Dokležovju. Pri pouku smo izdelovali in uporabljali razne učne pripomočke izdelane iz odpadnega materiala. Zelo pomembno je bilo tudi sodelovanje z lokalno skupnostjo in vrtcem.(božični bazar, očiščevalna akcija,



...). Učenci so bili tudi likovno aktivni. S svojimi izdelki so sodelovali na likovnem natečaju Eko branje za eko življenje, kjer so ustvarjali na temo podnebne spremembe in biotska raznovrstnost. V mesecu maju smo obeležili svetovni dan čebel.

## **TABOR ŽABEC**

Na 26. taboru Žabec je od 26. 6. do 28. 6. 2019 15 udeležencev od 4. do 7. razreda, doživljalo vsebine pod naslovom »Z naravo v naravi«. Udeleženci so spoznali uporabnost sivke v vsakdanu, se urili v raziskovalnih metodah in pristopih dela na terenu, določili položaj v naravi in v prostoru, spoznali pomen knjig in branja, podrobneje spoznali izbrane živali našega kraja, se urili v samostojni pripravi jedi, razvijali taborniške veščine in spretnosti, opazovali ozvezdje, razvijali komunikacijske, športne in glasbene spretnosti ter prespali v šotoru. Na taboru so sodelovali učitelji šole kot spremljevalci in mentorji v delavnicah. Vodja tabora je bila mag. Alenka Mujdrica Rožman.

## **ŠOLA V NARAVI (ŠVN)**

30 učencev 4. in 5. razreda OŠ Bakovci in POŠ Dokležovje se je prvi teden v mesecu juniju udeležilo poletne ŠVN v Kopru. Bivali so v hotelu Žusterna, dnevi so se prepletali s športnimi, z naravoslovnimi in družboslovnimi vsebinami. Učenci so najbolj uživali v vodi in na izletu z ladjico po koprskem zalivu. Vreme je bilo lepo, tako da so bile izpeljane vse načrtovane dejavnosti. Namen ŠVN ni bil le izpopolnjevanje plavanja in uživanje v vodi, ampak tudi socializacije učencev na podlagi večdnevnega skupnega bivanja, oblikovanje medsebojnega zaupanja in spoštovanja, spoznavanje primorskega in morskega sveta in doživljanje narave ter različnih dejavnosti v njej.

## **UNESCO**

Zavezanost UNESCO ciljem in hkrati Doloresovim štirim stebrom se je odražala skozi celo šol. leto preko vsebin, ki jih učitelji načrtujejo že pred začetkom šol. leta. To se kaže preko projektov, posebnih dni dejavnosti, radijskih ur, obeleževanja posebnih dni in raznih drugih dogodkov, ki se odvijajo na šoli in izven nje. Posebno pozornost namenjamo varovanju in ohranjanju naravne in kulturne dediščine, predvsem v smislu privzgojiti učencem čut za ohranjanje naravne in kulturne dediščine, varčevanje z naravnimi energetskega viri, rabi obnovljivih virov in posledicam onesnaževanje naravnega okolja.

OŠ Bakovci in POŠ Dokležovje obiskujejo tudi učenci Romi, ki se enakovredno in suvereno vključujejo v VIZ. Vsi skupaj se zavedamo pomembnosti enakovrednega vključevanja v izobraževanje. Njihovo kulturo in jetik učitelji vključujejo v svoje učne vsebine za popestritev pouka ali sprejemanje drugačnosti. Učenci Romi nastopajo na lokalnih in šolskih prireditvah in na ta način širijo svoj jezik in kulturo.

V letošnjem šol. letu smo sodelovali v naslednjih projektih: Učenec poučuje, Živimo skupaj, Menjaj sanje za branje, Platforma raznolikosti, Po poteh kulturne in naravne dediščine.

Obeležili smo naslednje mednarodne dni: svetovni dan učiteljev, mednarodni dan žena, svetovni dan voda, dan človekovih pravic, svetovni dan boja proti AIDS-u, svetovni dan boja proti holokavstu.

Udeležili smo se obeležitve svetovnega dneva boja proti holokavsti v lendavski sinagogi. V obliki zgodovinske učne ure organizira dogodek DOŠ Lendava. Udeležujemo se vsakoletnega strokovnega srečanja, ki ga organizira nacionalni koordinator. Na srečanju je prisoten in dostopen za vsa morebitna vprašanja ali dileme. Letošnje srečanje je bilo v Piranu. Šolska koordinatorica je Vanja Mladenovič.

## **RDEČI KRIŽ (RK)**

Z učenci smo bili pozorni na datume, ki so za RK pomembni:



- svetovni dan hrane (16. oktober),
- november - mesec preprečevanja odvisnosti,
- 1. december: dan boja proti aidsu,
- 7. april: svetovni dan zdravja,
- 8. - 15. maj: teden RK,
- 31. maj: svetovni dan boja proti kajenju.

12. oktobra 2017 je potekala 17. tradicionalna enodnevna akcija Drobtinica, s katero RK Slovenije dopolnjuje programe socialne pomoči otrokom iz socialno šibkejših okolij. Sredstva smo zbirali na stojnicah tako, da smo zamenjali kruh za prostovoljni prispevek mimoidočih. Učenci naše šole so imeli stojnico v trgovini Tuš. V tednu RK, v četrtek, 10. maja, so bili učenci 2.a in 2.b sprejeti med mlade člane RK. O pomenu RK in preventivnih akcijah so se učenci pogovarjali v okviru RU. Plakati na šolskem hodniku pa so jih spomnili na pomen določenega dne ali akcijo. Pomembno je, da pozitivne vrednote in pomen pomoči MČRK razširjajo tudi na sošolce.

## **OD MLADOSTI DO STAROSTI – VARNO V PROMETU 2018/2019**

V šol. letu 2018/2019 (razredniki 1.-5. r.) smo preko različnih dejavnosti osveščali učence o varnem vključevanju v promet, spoznavali različna prevozna sredstva in uporabo le-teh ter se podali po varnih šolskih poteh v okolici šole. Pri urah pouka smo posebej izpostavljali vsebine in cilje vezane na to tematiko. Izvedli smo TD (razredniki 1.-4. r.) z naslovom Varno v prometu. V septembru so se učenci 1., 2. in 3. in 4. razredov udeležili številnih aktivnosti, ki so potekale na Trgu kulture v M. Soboti ob »Evropskem dnevu brez avtomobila«. Preizkusili so se v spretnostni vožnji s kolesom in skirojem. Policist jim je pokazal, kako se pravilno namesti čelada. V 2. razredu so učenci opravili teoretični del projekta Varne vožnje z avtobusom in se z avtobusom tudi popeljali.

## **SODELOVANJE S STARŠI**

Na šoli so po LDN vnaprej določene mesečne GU, vsak učitelj pa ima tudi individualne GU. Vsak razrednik je opravil tri skupne roditeljske sestanke. V šol. letu 2018/19 so bile tri seje sveta staršev. Zapisniki sej so objavljeni na spletni strani šole. Obveščanje staršev poteka deloma v papirnati obliki, v glavnem pa preko eAsistenta, pri učencih razredne stopnje tudi preko obvestil v beležkah.

V mesecu januarju smo organizirali predavanje za starše in kolektiv z naslovom Nujna stanja pri otrocih in odraslih, izvedel ga je Tomaž Čarni iz Centra za krepitev zdravja.

Organizirali smo razne tematske delavnice in aktivnosti za starše in stare starše. Tako smo poskrbeli za medgeneracijsko druženje. 25. maja 2019 (delovna sobota) smo izvedli festival znanja in spretnosti, kjer so se staršem in lokalni skupnosti predstavili učenci celih razredov, skupine učencev in tudi posamezniki. Izpostavili smo nadpovprečne dosežke in rezultate naših učencev.

Starši so aktivno sodelovali na športnem dnevu v Dokležovju v mesecu septembru, kjer so bile v sodelovanju s KS Dokležovje in društvom organizirane šaljive igre in pohod. Starši lahko spremljajo vse aktivnosti in dogodke preko spletne strani šole, pobude pa dajejo preko predstavnikov oddelčnih skupnosti. Sodelujejo tudi pri sprejemanju novosti hišnega reda in VN šole. Konec meseca na spletni strani objavimo vodnik dogodkov za prihodnji mesec, kjer so zajeti vsi načrtovani dogodki. Starše in sovaščane smo povabili k sodelovanju na TD v decembru, kjer so učenci pod njihovim mentorstvom pripravljali izdelke za božični bazar.

Ob koncu koledarskega leta smo pred božičnimi prazniki organizirali že tradicionalni božično-novoletni koncert. Prostovoljni prispevki so bili namenjeni šolskemu skladu. K sodelovanju smo povabili glasbenike iz bližnje okolice, predstavila sta se oba pevski zbora naše šole, zapel je pevski zbor zaposlenih šole, nastopil je šolski bend, predstavilo se je tudi nekaj posameznikov.





## ŠOLSKA PREHRANA

Zakon o šolski prehrani celovito ureja organizacijo šolske prehrane v osnovnih in srednjih šolah. V prvem vsebinskem sklopu opredeljuje organizacijo šolske prehrane, v drugem pa natančneje ureja subvencioniranje šolske malice in kosila. V šol. letu 2018/2019 je bilo prevzetih 27.130 dopoldanskih malic, 17.624 kosil in 6.276 popoldanskih malic.

## NABAVE, INVESTICIJE IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE V LETU 2018/19

Opravljeni so bila nujna vzdrževalna dela tako na matični kot podružnični šoli. V poletnih počitnicah, v mesecu juliju in avgustu 2018, je bila opravljena sanacija glavnega vhoda v šolo (stopnišče). V jesenskem času (do novembra) so bila urejena dodatna parkirišča ob šoli, namenjena predvsem staršem in drugim obiskovalcem šole. Z ureditvijo dodatnih parkirišč smo razbremenili glavno parkirišče pred šolo.

Med celotnim šol. letom so bile naslednje večje nabave: računalniška oprema (delno preko projekta SIO 2020, nekaj v lastni režiji), vzpostavitev brezžičnega računalniškega omrežja na matični in podružnični šoli, dela na garaži. nakup garažnih vrat, zamrzovalne omare, pripomočkov za glasbo, fotoaparata, rolojev za senčenje učilnic, večnamenskega aluminijastega odra za vzdrževanje objektov.

Preko šolskega sklada smo nabavili pomivalni stroj za kemijsko učilnico, šotor za potrebe tabora Žabec in didaktična sredstva..

Pripravila:  
Jožica Lukač, ravnateljica OŠ Bakovci