



osnovna šola **BAKOVCI**

poljska 2 | bakovci | 9000 murska sobota

# **PUBLIKACIJA**

Obvezni izbirni predmeti

v 7., 8. in 9. razredu

za šolsko leto 2024/2025



**Izbirni predmeti na Osnovni šoli Bakovci**

**Izdala: Osnovna šola Bakovci**

**Število natisnjenih izvodov: 15**

**Leto natisa: 2024**

**Publikacijo pripravila: Ingrid F. Škarabot, pedagoginja, s pomočjo učiteljev izvajalcev  
izbirnih predmetov**

## Informacije o izbirnih predmetih

### Drage učenke in učenci, spoštovani starši!

Pri izbirnih predmetih se poudarijo močne strani lastnih interesov in sposobnosti, zato omenjeni predmeti postanejo priložnost, da se učenci in učenke pri njih dokažejo.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik 7., 8. in 9. razreda. Poleg obveznih predmetov mora namreč osnovna šola za učence 3. triade izvajati pouk iz izbirnih predmetov družboslovno-humanističnega sklopa in naravoslovno-tehničnega sklopa. Izvajajo se eno uro tedensko, razen drugi tuji jezik, ki se izvaja dve uri tedensko. Ocene izbirnih predmetov se vpišejo v spričevalo.

Učenec izbere **dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši** – to pomeni, da ne izbira dveh ali treh predmetov, ampak dve oziroma tri ure tedensko. Učenec izbere iz katerega koli sklopa največ tri predmete, skupaj največ tri ure tedensko pouka.

### Trajanje izbirnih predmetov

Izbirni predmeti se razlikujejo glede na čas trajanja, in sicer:

- triletni predmeti (učenec jih lahko izbere vsa tri leta);
- triletni predmeti, lahko tudi krajši (učenec jih lahko izbere tri leta ali manj);
- enoletni, vezani na razred (lahko se jih ponudi samo v določenem razredu);
- enoletni predmeti (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

### Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. V tem primeru mora oddati vlogo za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov.

### Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Izbirni predmeti so obvezni del pouka, če učenec neupravičeno ne obiskuje izbranega izbirnega predmeta dobi neupravičeno uro. Predmeti so umeščeni v predmetnik posameznega razreda. Pouk posameznega izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine (npr. šport) lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika (ogledi, izleti ...) ali v obliki fleksibilne

organizacije pouka. Ocenjujejo se s številčnimi ocenami od 1. do 5. V primeru, da je učenec ocenjen ob zaključku šolskega leta z oceno 1 (nezadostno), ima popravni izpit.

### **Kako poteka izbiranje?**

Izbirne predmete bodo učencem predstavili učitelji (izvajalci posameznih predmetov), vsak učenec je tudi preko e-Asistenta prejel Publikacijo predstavitve izbirnih vsebin (kjer so vsi ponujeni izbirni predmeti na kratko opisani). Po potrebi bodo z učenci opravljeni še individualni razgovori. **Tudi letos bomo izvedli izbiro izbirnih predmetov elektronsko preko e-Asistenta (navodila glejte v sporočilih e-Asistenta).**

Skupine za izvajanje izbirnih predmetov oblikuje šola za tiste predmete, na katere se prijavi zadostno število učencev. Šola bo v skladu s predpisi MIZŠ v šolskem letu 2024/2025 lahko izvajala največ 10 skupin izbirnih predmetov.

Na začetku šolskega leta imajo učenci mesec dni časa za spremembo svoje izbire, učenec pa se lahko vključi le v tiste skupine, v katerih bo ostalo še kaj prostora.

Ob morebitnih spremembah izbire vas zaradi organizacije dela naprošamo, da o spremembi čim prej obvestite pedagoginjo. Pri njej dobite obrazec za popravek izbire.

## PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

### 7. RAZRED

<b>DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP</b>	<b>NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI</b>
ANGLEŠČINA I	LOGIKA
VERSTVA IN ETIKA I	ŠPORT ZA ZDRAVJE
LIKOVNO SNOVANJE I	Obdelava gradiv: LES
ANSAMBELSKA IGRA	Računalništvo: UREJANJE BESEDIL
ŠOLSKO NOVINARSTVO	ČEBELARSTVO
FILMSKA VZGOJA	
GLEDALIŠKI KLUB	

### 8. RAZRED

<b>DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP</b>	<b>NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI</b>
ANGLEŠČINA II	LOGIKA
VERSTVA IN ETIKA I	ŠPORT ZA SPROSTITEV
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	Obdelava gradiv: LES
LIKOVNO SNOVANJE II	Računalništvo: MULTIMEDIJA
ANSAMBELSKA IGRA	ČEBELARSTVO
ŠOLSKO NOVINARSTVO	
FILMSKA VZGOJA	
GLEDALIŠKI KLUB	

### 9. RAZRED

<b>DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP</b>	<b>NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI</b>
ANGLEŠČINA III	LOGIKA
VERSTVA IN ETIKA I	IZBRANI ŠPORT
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VAROVANJE NJEGOVEGA OKOLJA	Obdelava gradiv: LES
RETORIKA	Računalništvo: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
ANSAMBELSKA IGRA	ČEBELARSTVO
ŠOLSKO NOVINARSTVO	
FILMSKA VZGOJA	
GLEDALIŠKI KLUB	
LIKOVNO SNOVANJE III	

## Seznam vseh izbirnih predmetov in njihovih izvajalcev

Št.	IZBIRNI PREDMET	RAZRED	UČITELJ/UČITELJICA
1.	ANGLEŠČINA I	7.	Nuša Grah
2.	ANGLEŠČINA II	8.	Nuša Grah
3.	ANGLEŠČINA III	9.	Nuša Grah
4.	ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	8.	Melita Potočnik
5.	VERSTVA IN ETIKA I	7., 8., 9.	Melita Potočnik
6.	RAZSIKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VAROVANJE NJEGOVEGA OKOLJA	9.	Melita Potočnik
7.	RETORIKA	9.	Matejka Pavličič Pukšič
8.	FILMSKA VZGOJA	7., 8., 9.	Nuša Grah
9.	GLEDALIŠKI KLUB	7., 8., 9.	Nuša Grah
10.	OBDELAVA GRADIV: LES	7., 8., 9.	Slavko Car
11.	LIKOVNO SNOVANJE I	7.	Anton Buzeti
12.	LIKOVNO SNOVANJE II	8.	Anton Buzeti
13.	LIKOVNO SNOVANJE III	9.	Anton Buzeti
14.	ŠPORT ZA ZDRAVJE	7.	Leon Horvat
15.	ŠPORT ZA SPROSTITEV	8.	Leon Horvat
16.	IZBRANI ŠPORT	9.	Leon Horvat
17.	ŠOLSKO NOVINARSTVO	7.,8.,9.	Matejka Pavličič Pukšič
18.	ANSAMBELSKA IGRA	7.,8.,9.	Mitja Medved
19.	RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL	7.	Boštjan Kosednar
20.	RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA	8.	Boštjan Kosednar
21.	RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	9.	Boštjan Kosednar
22.	LOGIKA	7.,8.,9.	Inga Šernek
23.	ČEBELARSTVO	7., 8., 9.	Alenka Kolenko



## **ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI**

**Učiteljica: Melita Potočnik**

**Razred: 8.**



Izbirni predmet življenje človeka na Zemlji je umeščen v 8. razred devetletke. Predmet kot tak, je dopolnjevanje geografije v 8. razredu. Pri predmetu ŽČZ je posebej poudarjen odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Splošni cilji pri predmetu ŽČZ so med drugim:

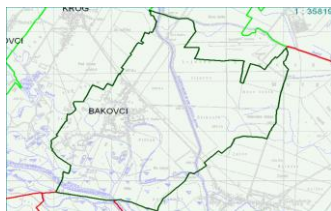
- razširjanje osnovnega znanja o naravnogeografskih in družbeno-geografskih pojavih,
- prostorska predstava o svetu,
- podrobneje spoznavanje načina prilagajanja človeka različnim klimatskim pogojem,
- spoznavanje negativnih primerov človekovega izkoriščanja naravnih dobrin,
- spoznavanje načine onesnaževanja okolja itd.

Med drugim bodo učenci podrobneje spoznali tropske deževne gozdove na Zemlji, puščavski in polpuščavski svet, monsunska območja, potresna območja, vulkanizem, gorski svet polarna območja in še kaj.

## **RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA**

**Učiteljica: Melita Potočnik**

**Razred: 9.**



Izbirni predmet RDK je umeščen v 9. razred devetletke. Predmet je dopolnjevanje osnovnega učnega načrta pri geografiji za deveti razred.



Splošni cilji pri predmetu RDK so med drugim:

- urjenje pri uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod,
- oblikovanje lastnega stališča o določeni problematiki domačega kraja,
- spoznavanje značilnosti, navade in način življenja ljudi v domačem kraju,
- navezovanje stikov z vrstniki in starejšo generacijo,
- sposobnost pridobljenega znanja znajo ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti itd.

Pri rednem pouku geografije se učenci seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu RDK pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja.

Med drugim bodo učenci podrobneje spoznali naravnogeografske značilnosti domačega kraja, družbeno-geografske značilnosti domačega kraja, varstvo okolja in varstvo naravne in kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici, priprave na tekmovanje iz znanja geografije.

## **LIKOVNO SNOVANJE**

**Učitelj: Anton Buzeti**

**Razred: 7., 8., 9.**



Izbirni predmet likovne umetnosti – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna umetnost in drugih predmetnih področij. Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti.

Izbirna predmeta likovno snovanje II in III sta nadgradnja predmeta likovno snovanje I.

## **ANSAMBELSKA IGRA**

**Učitelj: Mitja Medved**

**Razred: 7., 8., 9.**



Ansambelska igra je predmet, ki se izvaja po dogovoru, pred večjimi nastopi.

Vanjo so lahko vključeni vsi učenci, ki igrajo instrument ali imajo posluh ter željo do petja.

### **Cilji predmeta:**

- učenci ob glasbenih vrednotah ozaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb,
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času,
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke,
- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine,
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih,
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli,
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno,
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

## **RETORIKA**

**Učiteljica: Matejka Pavličič Pukšič**

**Razred: 9.**



Retorika je disciplina, ki je v današnjem času vse bolj cenjena, saj v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja v bistvu celotno človekovo življenje. Z njo se srečujemo v

vsakodnevnih pogovorih, medijih, šolah in znanosti. Učenci se pri pouku retorike učijo samostojnega in kritičnega oblikovanja in izražanja stališč. Razvijajo osnovne spretnosti sporazumevanja, poslušanja, govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih, saj ima povedano ali zapisano dobre učinke le v primeru, da je govor oziroma zapis primerno oblikovan. Zato se učenci ne bodo srečali le s tehnikami prepričevanja, dejavniki uspešnega prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, temveč tudi z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razliko med dobrimi in slabimi argumenti ter z nedovoljenimi postopki argumentiranja.

To znanje bodo lahko uporabili pri drugih predmetih, v nadaljnjem izobraževanju ter na vseh ostalih področjih družbenega in zasebnega življenja. Vendar pa je za pouk retorike nujno, da imajo učenci že razvito jezikovno zmožnost, to je poimenovalno, povedovalno, pravorečno in pravopisno zmožnost. Morajo pa imeti tudi sposobnost abstraktnega mišljenja in zmožnost analize.

Učenci spoznajo:

- kaj je retorika in zakaj se jo je koristno učiti,
- nastanek in zgodovino retorike,
- etiko dialoga,
- pomen razprave ali diskusije,
- pomen argumentacije oz. argumenta kot ključnega elementa dialoga,
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti,
- kako sestaviti prepričljive govore,
- pomen čustev in razuma pri govoru.
- 

Učenci in učenke zato s posebno pozornostjo razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverenega govornega nastopanja, sposobnost jasne, logične predstavitve misli, sposobnost sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja. Poučevanje retorike ima namen učence in učenke naučiti predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri vseh drugih šolskih predmetih, nadaljnjem izobraževanju in v življenju na sploh.

## ŠOLSKO NOVINARSTVO

**Učiteljica: Matejka Pavličič Pukšič**

**Razred: 7., 8., 9.**



Je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščino. Poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro (35 ur pouka letno oz. 32 ur v 9. razredu), učenci se lahko odločijo zanj v 7., 8. ali 9. razredu. Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli delo novinarja. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru slovenščine, upošteva interese učencev in uravnoveženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika.

Skupaj z učenci bomo:

- pregledovali revije, časopise, spletne portale,
- spremljali radijski in televizijski program,
- ustvarjali svoj šolski časopis,
- iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže, ...) s terena,
- raziskovali zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik).

Učenci bodo pri svojem delu uporabljali različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, mikrofoni, diktafoni, računalniki ter seveda pisalo in papir.

## FILMSKA VZGOJA

**Učiteljica: Nuša Grah**

**Razred: 7., 8., 9.**

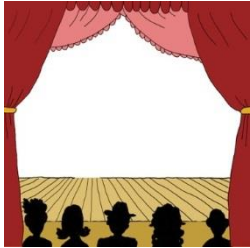


Izbirni predmet Filmska vzgoja v sklopu 35 ur učencem ponuja spoznavanje temeljnih vrst filma in seznanitev z osnovnimi značilnostmi filmskih žanrov. Učenci si bodo ogledali filme različnih zvrsti ter ob njih razpravljali in jih vrednotili. Spoznali bodo osnove filmske tehnologije in se ob koncu tudi sami preizkusili v snemanju kratkega filma z uporabo sodobne tehnologije. Učenci bodo tako dobili možnost, da nastopijo v vlogi režiserjev, igralcev, monterjev, scenografov in kritičnih opazovalcev in morda odkrili svoj skriti talent

## **GLEDALIŠKI KLUB**

**Učiteljica: Nuša Grah**

**Razred: 7., 8., 9.**



Gledališki klub je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole, ki nadgrajuje predmet slovenščina. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika. Gledališki klub se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo.

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave, pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in elementi ter celota gledališke predstave, to pa dopolnjujejo tudi osnove dramske zgodovine in teorije ter temelji teatrologije in zgodovine gledališča. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalo-raziskovalne dejavnosti.

### **Učenci pri gledališkem klubu**

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav,
- cenijo gledališko oz. lutkovno ustvarjalnost, pišejo in se pogovarjajo o besedilih ter o predstavah,
- in samostojno ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.

Tako učenci pri gledališkem klubu spoznavajo prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti ter pridobivajo temeljne gledališko-teoretične pojme, poglobljajo in usvajajo literarno-vedno znanje, povezano z dramatiko.

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu.

## **PREDSTAVITEV VSEBIN PREDMETOV NARAVOSLOVNO-TEHNIČNEGA SKLOPA**

### **OBDELAVA GRADIV: LES**

**Učitelj: Slavko Car**

**Razred: 7., 8., 9.**



Izbirni predmeti OBDELAVA GRADIV omogočajo učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Ponuja jim nova spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo.

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv- les učenci naredijo sintezo znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili v 6. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija in v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica ipd. Ko bodo učenci pri predmetu tehnika in tehnologija spoznali umetne snovi, naj že načrtujejo izdelke, ki bodo vsebovali tudi te. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev uporabijo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tračni ali kolutni brusilnik. Uvedemo nekatere nove obdelovalne postopke (prebijanje, kaširanje...)

Izdelki so uporabni. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji

delovnega mesta in proizvodnega procesa. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

## **RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL**

**Učitelj: Boštjan Kosednar**

**Razred: 7.**



Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Učenci in učenke lahko izberejo predmet v tretjem triletju, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu.

Pri izbirnem predmetu računalništvo – urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pri predmetu računalnika omrežja in multimedija pa se ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

## **RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA**

**Učitelj: Boštjan Kosednar**

**Razred: 8.**

Učenci se bodo pri tem predmetu naučili:

- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz interneta;
- ovrednotiti podatke na internetu, jih dopolniti in vključiti v svojo predstavitev;
- razložiti, zakaj je multimedijaska predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijske;
- predstaviti informacijo z več mediji;
- in izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije.

## **RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**

**Učitelj: Boštjan Kosednar**

**Razred: 9.**

Učenci se bodo pri tem predmetu naučili:

- z urejevalnikom besedil dopolniti besedilo in ga urediti;
- vnesti in oblikovati podatke v preglednico;
- uporabiti ustrezen risarski program za dopolnitev že izdelane računalniške slike;
- selektivno uporabiti podatke iz omrežja internet;
- razložiti, kaj pomeni za kakovost informacije preveč oziroma premalo podatkov;
- razložiti, zakaj uporabljamo različno programsko opremo;
- razložiti vpliv napačnih oziroma narobe razumljenih podatkov na kakovost informiranja;
- poslati sporočilo po elektronski pošti;
- odgovoriti na prejeto sporočilo.

## **ŠPORT ZA ZDRAVJE**

**Učitelj: Leon Horvat**

**Razred: 7.**



**SPLOŠNI CILJI PREDMETA:**

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje,
- usvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.

**PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE**

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA (5 ur)
  - ATLETIKA (10 ur)
  - PLES (3 ure)
  - PLAVANJE IN NEKATERE VODNE DEJAVNOSTI (5 ur)
  - ROKOMET, NOGOMET, ODBOJKA, KOŠARKA<sup>1</sup> (12 ur)
-



## ŠPORT ZA SPROSTITEV

**Učitelj: Leon Horvat**

**Razred: 8.**



### **Splošni cilji predmeta:**

telesni razvoj, razvoj gibalnih sposobnosti, usvajanje različnih športnih znanj, spoznavanje teoretičnih vsebin, prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja.

### **PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE**

- BADMINTON
- NAMIZNI TENIS
- BASEBALL
- ROLKANJE
- BOWLING
  
- PLAVANJE IN NEKATERE VODNE DEJAVNOSTI
- HOKEJ V DVORANI
- KOLESARJENJE
- OGLED TEKEM 1. LIGE (ODBOJKA, NOGOMET )

Učenec izbere največ 6 vsebin. Največkrat izbrane vsebine ( 6 ) se bodo izvajale po programu najmanj 5 ur na leto.

### **IZBRANI ŠPORT**

**Učitelj: Leon Horvat**

**Razred: 9.**



### **PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE:**

- KOŠARKA
- NOGOMET
- ROKOMET
- ODBOJKA
- GIMNASTIKA
- ATLETIKA (skoki, meti, tek)

Učenec izbere eno od naštetih vsebin. Največkrat izbrana vsebina se bo izvajala po programu 32 ur letno.

## **LOGIKA**

**Učiteljica: Inga Šernek**

**Razred: 7., 8., 9.**



Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja.

Učenci se naučijo reševati krajše logične naloge in obvladajo izražanje s temeljnimi izjavnimi povezavami.

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

1. razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
2. usposablajo se za vztrajno in urejeno delo;
3. uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki;
4. pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
5. razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja;
6. razvijajo govor (retorika);
7. razvijajo sposobnosti medsebojnega komuniciranja;
8. se usposablajo za timsko delo.

# ČEBELARSTVO

**Učiteljica: Alenka Kolenko**

**Razred: 7., 8., 9.**



Čebelarstvo kot izbirni predmet poglobi in razširi razumevanje biotskih mehanizmov, ki jih predmet vključuje v biologijo medonosne čebele in drugih opraševalcev.

## **Učenka/učenec:**

- spozna pomen čebel in drugih opraševalcev za delovanje ekosistemov in človeka ter pomen odgovornega ravnanja z okoljem za varovanje opraševalcev;
- poglobi in razširi razumevanje temeljnih bioloških konceptov in mehanizmov iz osnovnega predmeta, jih poveže, uporabi in nadgradi z raziskovanjem življenja medonosne čebele in divjih čebel;
- na primeru soodvisne povezanosti opraševalcev in rastlin poglobi razumevanje soodvisnosti organizmov v biosferi;
- spozna osnovno biologijo medonosne čebele in divjih čebel;
- se zaveda pomena čebelarstva in njegovega ohranjanja kot dela naravne in kulturne dediščine;
- varno in odgovorno ravna s čebelami ter zna ukrepati ob čebeljem piku;
- se zaveda pomena biološkega znanja za življenje, čebelarstvo in samostojno odločanje, ko gre za zdravje, biološko varnost in ohranjanje ustreznih življenjskih razmer za človeštvo.

Izbirni predmet je enoleten in se lahko izvaja samo enkrat v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura tedensko (35 ur na letni ravni) ali 32 ur v 9. razredu.